

EVALUAČNĚ METODICKÉ SETKÁNÍ

TERMÍN: 11.6.2025 9.30-13.30

NÁZVU PROJEKTU: Místní akční plán rozvoje vzdělávání Tišnov OP JAK

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008228

JMÉNO PREZENTUJÍCÍ: Libuše Beranová, manažerka projektu



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nastavení evaluace MAP Tišnovsko

Kromě AT a RT máme i odborný tým - hlídají vizi, směr
Evaluace jako dialog
Zajímá nás reálná změna, ne jen "odškrtnuté" aktivity.

- **Metoda Teorie změny:** Ptáme se "PROČ" a "JAK" naše aktivity vedou ke změně.
 - *Když se učitelé setkají a sdílí zkušenost -> Cítí se jistěji -> Zkouší nové věci ve výuce*
 - *-> Žáci jsou aktivnější.*
- **Jak jsme sbírali data?**
 - **Přímo od aktérů:** Pravidelné diskuze a reflexe na setkáních pracovních skupin.
 - **Dotazníky:** Ověření názorů u širší skupiny.
 - **Analýza zápisů:** Hledání opakujících se témat a potřeb.

Naším cílem bylo zjistit, co projekt skutečně PŘINÁŠÍ lidem v praxi.

Harmonogram

- ▶ Evaluační otázky
- ▶ Únor/březen 2024: diskuze o dopadech aktivit v jednotlivých pracovních skupinách (po PS, cca 1 hod/skupina)
- ▶ Duben/květen 2024: diskuze o dopadech a jejich měřitelnosti MAP 4 v odborném týmu, zaměření na jednotlivé potřeby cílových skupin
- ▶ leden 2025: reflexe a průběžná evaluace v pracovních skupinách a v odborném týmu
- ▶ Únor 2025 - potřeby škol- dotazníky na školy - další otázky vč.co dál
- ▶ Duben 2025 - průběžná evaluační zpráva pro ŘV
- ▶ prosinec 2025: závěrečná evaluační zpráva, diseminace do území

PS pro podporu moderních didaktických forem 1/2

- ▶ Tato skupina je klíčová pro přímou změnu pedagogické praxe a kultury ve školách. Její činnost je velmi dobře zdokumentována a vykazuje zjevné znaky úspěšné intervence. 5 týmů škol, mentoři, garanti, PUK, otevřená škola
- ▶ **Vstupy:** Čas a angažovanost pedagogů a vedení z několika škol, podpora a koordinace týmu MAP, externí podpora (mentorka, lektori), platforma pro online i osobní setkávání.
- ▶ **Aktivity:** Pravidelná (online) setkání, sdílení aktuálních témat a zkušeností ze škol, plánování společných akcí (návštěva ZŠ Horka, setkání v ZŠ Deblín), vzájemné návštěvy ve výuce (mentoring), společná reflexe a evaluace činnosti.
- ▶ **Výstupy:** Zápisy ze setkání, společně naplánovaný program setkání škol, formulované podněty pro další aktivity (např. zaměření na klasickou 45min. hodinu, seskupování dle aprobací), vyplněný evaluační dotazník přímo v rámci skupiny.
- ▶ **Výsledky (Změna v chování a postojích aktérů):**
 - ▶ **Prohloubení a šíření formativních přístupů:** Téma cílů učení "prostupuje více sborovnu než na začátku" (ZŠ Blažovice). Učitelé aktivně pracují s cíli a kritérii hodnocení (ZŠ Moravany). Dochází k "skvělému uvědomění ohledně cílů" (ZŠ Deblín).
 - ▶ **Zvýšená sebereflexe a autenticita:** Účastníci reflektují potřebu "hledat sami v sobě, co jim to přináší, aby byli pravdiví v tom, až to budou předávat." Uklidnili se, že "nemusí teď hned všichni učit formativně."
 - ▶ **Posílení důvěry a komunity:** Vzniká prostředí pro sdílení úspěchů i neúspěchů, prohlubuje se vzájemná důvěra.
 - ▶ **Systematické plánování rozvoje:** Týmy si uvědomují potřebu strategicky plánovat, jak nové přístupy šířit v rámci celé školy, aby se z toho "nestala VIP parta".

PS pro podporu moderních didaktických forem 2/2

► Dopady (systémová změna):

- **Zlepšení učení dětí:** Primárním očekávaným dopadem je, že žáci budou aktivněji zapojeni do výuky, budou rozumět cílům svého učení a budou schopni reflektovat svůj pokrok.
- **Kultivace prostředí pro profesní růst:** Vytváří se udržitelný model společného profesního učení, který má potenciál fungovat i po skončení projektu.
- **Posílení regionální spolupráce:** Školy se vzájemně vnímají jako partneři, což "tmelí a propojuje region v tak důležité složce jako je vzdělávání."
- **Souhrn a rizika:** Teorie změny zde funguje velmi dobře. Aktivity přímo vedou k žádoucím výsledkům. Rizikem je zahlcení pedagogů, personální změny ve školách a přenositelnost do škol, které nejsou aktivně zapojeny.

PS Gramotnosti 1/2

Tato skupina se zaměřuje na konkrétní obsah výuky a sdílení osvědčených postupů. Její síla spočívá v praktickém zaměření a generování konkrétních nápadů na aktivity.

- ▶ **Vstupy:** Čas a expertíza učitelů z různých škol, koordinace MAP, prostory pro setkávání (ZŠ Smíškova), kontakty na externí lektory a autory
- ▶ **Aktivity:** Společná setkání, diskuze o potřebách (poptávka DVPP, zavádění RVP), plánování akcí ("Den s knihou"), sdílení inspirace a novinek, evaluace vlastní činnosti. Spolupráce s IPs Kurikulem.
- ▶ **Výstupy:** Záписы ze setkání, seznam plánovaných workshopů a hostů, konkrétní nápady na aktivity (tandemová výuka, otevřená výuka, využití AI), rozhodnutí o zřízení sdílené knihovny pro II. stupeň.
- ▶ **Výsledky (Změna v chování a postojích aktérů):**
 - ▶ **Zvýšená informovanost a inspirace:** Účastníci získávají přehled o nových knihách, metodách (čtenářské dílny, dílny psaní, práce s nadanými) a úspěšných lektorech. Otevřená výuka.
 - ▶ **Aktivní plánování a spolupráce:** Skupina je schopna společně naplánovat a připravit konkrétní akci pro žáky ("Den s knihou").
 - ▶ **Identifikace systémových problémů:** Diskuze o "nesouladu mezi I. a II. stupněm" ukazuje na schopnost skupiny reflektovat hlubší problémy a hledat jejich řešení. Dotazníky na školy - nadaní.
 - ▶ **Orientace na potřeby žáků:** Nápady, jako pozvat lektorku na téma manga komiksů, ukazují, že skupina reaguje na aktuální zájmy dětí.

PS Gramotnosti 2/2

- ▶ **Dopady (systémová změna):**
 - ▶ **Zvýšení úrovně gramotností v regionu:** Sdílením dobré praxe a organizací společných akcí se zvyšuje kvalita výuky a motivace žáků v klíčových gramotnostech.
 - ▶ **Propojení aktérů:** Dochází k propojování učitelů napříč školami a stupni i dalšími organizacemi, což je klíčové pro zajištění kontinuity vzdělávání.
 - ▶ **Efektivnější profesní rozvoj:** Společná poptávka po DVPP zajišťuje, že vzdělávací akce lépe odpovídají reálným potřebám škol.
- ▶ **Souhrn a rizika:** Skupina je velmi produktivní v generování praktických nápadů. Rizikem může být roztříštěnost (nápad přizvat i přírodovědné předměty byl vnímán negativně) a časové možnosti pro realizaci všech nápadů.

PS Financování 1/2

Tato skupina plní klíčovou roli v podpoře vedení škol a propojování různých typů zřizovatelů. Její přínos je primárně v oblasti manažerské a strategické.

- ▶ **Vstupy:** Čas ředitelů/ředitelek MŠ a ZŠ, zástupců zřizovatelů a alternativních škol, koordinace a informační servis MAP, platforma pro sdílení.
- ▶ **Aktivity:** Setkávání v různých typech zařízení, sdílení zkušeností (hodnotové vzdělávání, formativní prvky), diskuze o aktuálních tématech (demografická studie, administrativní zátěž), společné vyplňování a reflexe evaluačního dotazníku. Dotazník na školy - třídní učitelé.
- ▶ **Výstupy:** Zápisy ze setkání, agregované odpovědi z dotazníků, identifikované priority (propojování státních a alternativních škol, podpora dětí se SVP), seznam plánovaných akcí a informací (program Ředitel naživo, nové záměry IROP).
- ▶ **Výsledky (Změna v chování a postojích aktérů):**
 - ▶ **Posílení vzájemné důvěry a partnerství:** Dochází k "vzájemnému propojení a síťování". Účastníci oceňují možnost sdílet zkušenosti, což vede k pocitu, že "nikdo není na všechno sám".
 - ▶ **Lepší orientace v aktuální problematice:** Skupina slouží jako platforma pro rychlé šíření informací o legislativních změnách, dotačních možnostech a strategických dokumentech.
 - ▶ **Identifikace společných výzev:** Účastníci pojmenovávají největší výzvu v "utvoření vztahů a vazeb mezi státními ZŠ a MŠ a mezi alternativami," což je první krok k systémovému řešení.
 - ▶ **Zvýšení efektivity práce vedení:** Sdílení zkušeností s administrativou pomáhá ředitelům šetřit čas a efektivněji řídit své organizace.

PS Financování 2/2

- ▶ **Dopady (systémová změna):**
 - ▶ **Zlepšení strategického řízení vzdělávání v území:** Propojováním různých aktérů a diskuzí nad koncepčními tématy (kapacity, financování) se zvyšuje kvalita rozhodování na úrovni škol i zřizovatelů.
 - ▶ **Vytvoření funkční komunity ředitelů:** Vzniká neformální síť, která je schopna spolupracovat a vzájemně se podporovat i bez přímé intervence projektu. Akademie ředitelů a zástupců. Výjezdy. Strategické plánování.
- ▶ **Souhrn a rizika:** Skupina je vysoce funkční a plní své cíle. Klíčovou výzvou a zároveň rizikem je udržení zapojení různých typů aktérů (státní, soukromé, MŠ, ZŠ) a jejich ochoty hledat společná řešení.

PS Rovné příležitosti 1/2

Tato skupina se zaměřuje na jedno z nejnáročnějších témat ve vzdělávání. Její hodnota spočívá v otevírání citlivých témat a hledání cest k podpoře všech dětí.

- ▶ **Vstupy:** Čas a zkušenosti pedagogů, speciálních pedagogů, zástupců vedení škol, DD a dalších institucí, koordinace MAP, výsledky dotazníkového šetření.
- ▶ **Aktivity:** Setkání v různých zařízeních, práce s výsledky dotazníku, diskuze, stanovení priorit, identifikace témat pro další setkání.
- ▶ **Výstupy:** Zápis ze setkání, zanalyzované odpovědi z dotazníku, jasně definované priority (spolupráce s odborníky, formativní přístup, vzájemné sdílení), seznam témat na podzim 2024 (podpora neúspěšných dětí, práce s asistenty, vady řeči).
- ▶ **Výsledky (Změna v chování a postojích aktérů):**
 - ▶ **Pojmenování a sdílení klíčových problémů:** Účastníci otevřeně mluví o problémech jako je "narůstající agresivita žáků i rodičů," "nedostatek informací o vzdělávání žáků s psychickými problémy" a nespolupráce rodičů.
 - ▶ **Shoda na prioritách a cílech:** Skupina je schopna se shodnout na klíčových směrech práce: setkávání s odborníky, sdílení zkušeností a wellbeingu. Zapojení Týden wellbeingu (výzva, dotazníky - žáci, učitelé, aktivity).
 - ▶ **Zvýšená citlivost a informovanost:** Sdílení zkušeností ze zařízení různého typu (včetně DD) rozšiřuje perspektivu účastníků a pomáhá jim lépe porozumět komplexnosti problematiky.
 - ▶ **Orientace na praktická řešení:** Navrhovaná témata na další setkání jsou velmi konkrétní a zaměřená na řešení každodenních problémů v praxi. Setkávání psychologů. Vznik pobočky PPP.

PS Rovné příležitosti 2/2

► Dopady (systémová změna):

- **Vytváření inkluzivnějšího vzdělávacího systému v regionu:** Systematickým řešením tématu rovných příležitostí se zvyšuje šance, že všechny děti (nejen se SVP) obdrží podporu, kterou potřebují.
 - **Posílení spolupráce mezi školami a podpůrnými institucemi (PPP, OSPOD):** Skupina funguje jako most mezi různými částmi systému péče o dítě.
 - **Zlepšení wellbeingu a klimatu ve školách:** Téma pohody a bezpečného prostředí je vnímáno jako klíčové pro úspěšné vzdělávání.
- **Souhrn a rizika:** Skupina se potýká s rizikem malého počtu členů a pasivity. Její témata jsou náročná a vyžadují vysokou míru důvěry a otevřenosti. Klíčem k úspěchu je udržet aktivitu a zaměřit se na konkrétní, dosažitelné cíle, které přinesou účastníkům viditelný užitek.

Závěrečné vyhodnocení (teorie změny)

Vstupy (zdroje)

- ▶ Finanční, materiální a lidské zdroje projektu.
- ▶ Personální kapacity realizačního týmu, včetně odborného gestora a evaluátora.
- ▶ Čas, energie a odbornost zapojených aktérů (pedagogů, ředitelů, zřizovatelů, odborného týmu).

Aktivity (činnosti)

- ▶ Pravidelná setkávání čtyř klíčových pracovních skupin
- ▶ Systematické sdílení zkušeností, problémů, materiálů a příkladů dobré praxe.
- ▶ Organizace společných vzdělávacích akcí, workshopů a seminářů pro cílové skupiny.
- ▶ Podpora síťování a propojování škol (MŠ, ZŠ, SŠ), neziskových organizací a dalších institucí.

Výstupy (hmatatelné produkty)

- ▶ Realizovaná setkání pracovních skupin a vzdělávacích akcí.
- ▶ Zpracované zápisy, analýzy a evaluační zprávy.
- ▶ Identifikované potřeby a návrhy na řešení (např. společná poptávka DVPP).
- ▶ Vytvořené plány a projektové záměry pro další rozvoj (např. do IROP).

Výsledky (behaviorální změna u aktérů)

- **Zvýšená spolupráce a sdílení:** Došlo k prolomení profesní izolace, navázání nových partnerství a posílení důvěry mezi aktéry.
- **Posílení odborných kompetencí:** Pedagogové získali nové dovednosti, začali zavádět moderní metody (práce s cíli, formativní hodnocení) a cítí se jistější ve své praxi.
- **Efektivnější řízení škol:** Vedení škol si aktivně předává zkušenosti s administrativou a legislativou, což jim šetří čas a energii.
- **Zvýšená motivace:** Možnost sdílení a pocit sounáležitosti snižují riziko vyhoření a zvyšují motivaci aktérů.

Dopady (systémová změna v území)

- Projekt úspěšně **vytvořil a upevnil sdílenou infrastrukturu**, která umožňuje aktérům systematicky pracovat na společných cílech ve vzdělávání.
- V regionu se začala formovat **kultura otevřenosti a spolupráce**, kde se školy a další instituce vnímají jako partneři.
- Byly zlepšeny podmínky pro vzdělávání a **posíleny spravedlivé příležitosti** pro všechny žáky díky podpoře pedagogů a zavádění inovací.
- Vytvořil se **reálný základ pro dlouhodobou udržitelnost** aktivit, a to díky vybudovaným komunitám a pevným vztahům, které mají potenciál fungovat i po skončení projektu.

Zkušenosti

- čím se chceme „pochlubit“ – pozitivní i negativní zkušenosti z evaluace

Pozitiva

- **Vytváří "mapu" projektu:** Teorie změny nutí tým a všechny zapojené aktéry (jako členy pracovních skupin) jasně si pojmenovat, *proč* něco dělají, *co* tím chtějí způsobit a *jak* poznají, že se to děje. Tím vzniká společný jazyk a vize. Ve vašich zápisech je vidět, že pracovní skupiny dokázaly díky evaluačním otázkám přesně definovat své cíle (např. PS Didaktické formy: "zlepšit učení dětí - co chceme ve výuce vidět/slyšet?").
- **Podporuje smysluplnost:** Když lidé vidí celý řetězec od své malé aktivity až po velký dopad, zvyšuje to jejich motivaci a pocit smyslu. Vědí, že jejich práce je součástí něčeho většího.
- **Pomáhá odhalit slabá místa:** Jak ukazuje náš evaluační plán, teorie změny pomáhá rozlišit mezi **neúspěchem teorie** (aktivita byla provedena dobře, ale nevedla k výsledku) a **neúspěchem realizace** (aktivitu se nepodařilo dobře provést). To je klíčové pro poučení do budoucna.
- **Měří to, na čem záleží:** Místo počítání uspořádaných seminářů se ToC ptá: "Co se změnilo u účastníků semináře? Používají nové metody? Zlepšily se výsledky žáků?" Tím se evaluace zaměřuje na skutečnou změnu a přínos.
- **Zapojuje cílové skupiny:** Náš proces tvorby i hodnocení ToC je často participativní - zapojují se do něj přímo cílové skupiny. Tím je zajištěno, že projekt řeší jejich reálné potřeby (což potvrzují dotazníky v PS, kde členové sami definovali priority).

Zkušenosti

Negativa

- ▶ **Vyžaduje čas a myšlenkové úsilí:** Vytvořit dobrou Teorii změny není snadné. Vyžaduje to workshopy, diskuze, přemýšlení a shodu všech zapojených. Jak je vidět z harmonogramu v našem evaluačním plánu, proces tvorby a následné evaluace v PS zabral několik měsíců.
- ▶ **Potřeba facilitace:** Aby diskuze o ToC byla produktivní, je často potřeba zkušený facilitátor nebo evaluátor, který umí klást správné otázky a vést skupinu k výsledku.
- ▶ **Lineární past:** Svět není jednoduchý řetězec příčin a následků. Teorie změny může svádět k příliš lineárnímu a zjednodušenému pohledu na realitu. V praxi může výsledky ovlivnit mnoho vnějších faktorů, které v "mapě" nemáme.
- ▶ **Dopady se projeví až po letech:** Zatímco výstupy (počet workshopů) a výsledky (změna chování pedagogů) lze měřit relativně snadno v průběhu projektu, skutečné dopady (lepší výsledky žáků v testování, lepší wellbeing ve školách, snížení nezaměstnanosti v regionu) se projeví až dlouho po jeho skončení.
- ▶ **Jak udržet** - přechod k MŠS, něco jako Centrum vzdělávání z Eduzměny, školení Lídrů lídrů

Dotazníky

Po uskutečněných akcích dáváme účastníkům dotazník

- ▶ Za účelem vyhodnocení kvality proběhlých akcí je žádáme o zodpovězení otázek.
- ▶ Očekávání, přínos, praxe, lektor, organizace, další témata
- ▶ Jejich odpovědi přispějí ke zlepšení odborné úrovně vzdělávání, lektorské práce i organizačního zajištění dalších kurzů.

Systém na sběr kontaktů na cílové skupiny OP JAK

- ▶ <https://evaluace.opjak.cz/>
- ▶ Vložena sem data do 31.12.2024

Kontakt

Manažerka: PhDr. Libuše Beranová

MAP vzdělávání Tišnovska

+420 777 706 722

beranova@maptisnov.cz

www.maptisnov.cz

Sledujte nás i na sítích:

[Facebook](#)

[Instagram](#)

Evaluatorka: Hana Benešová, MAP Šlapanicko

